

Утверждаю

Заведующий МБДОУ № 116



Н.В. Аникина Н.В.

«*29*» *08* 2014г.

Учебный план

деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида второй категории № 116

Ленинского района города Ростова-на-Дону

г. Ростов-на-Дону

2014г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБДОУ № 116

Пояснительная записка

Учебный план МБДОУ № 116 по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ООП) разработан на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения До школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., и составлен в соответствии с

нормативно-правовыми документами:

- Всеобщая декларация о правах человека (Принята на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН 10.12.1984г.);
- Конвенция о правах ребенка (Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 года. Вступила в силу 2 сентября 1990 г.);
- Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ);
- Федеральный закон Российской Федерации от 4 мая 2011г. № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности»;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р);
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации (Постановление Правительства РФ от 04.10.2000г. № 751);
- «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Инструктивно-методическое письмо «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» (Письмо Минобрнауки РФ от 14.03.2000 № 65/23-16);
- Письмо «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий» (Письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 02.06.1998 г. № 89/34-16);
- Областной закон «Об образовании в Ростовской области» от 22.10.2004 года № 184-ЗС;

Локальными актами:

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида второй категории № 116 Ленинского района города Ростова-на-Дону;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности
- Договор между МБДОУ № 116 и родителем (законным представителем) ребёнка, посещающего учреждение;
- Положение о Педагогическом Совете бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида второй категории № 116 Ленинского района города Ростова-на-Дону;

Данный учебный план (в части определения содержательного компонента образовательного процесса) составлен с учетом перспектив в обновлении содержания, зафиксированных в Программе развития ДОУ.

МБДОУ работает по пятидневной рабочей неделе, с 7.00 до 19.00.

В МБДОУ № 116 функционируют 7 групп.

Содержание обязательной части (90%) ООП базируются на примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), которая обеспечивает формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку к жизни в современном обществе, к обучению в школе, безопасность жизнедеятельности дошкольника.

Основные образовательные области, реализуемые в ООП

Основная образовательная программа реализуется через следующие образовательные области:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.
-

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру; формированию элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, стимулирование сопереживания персонажам

художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а так же с правильным выполнением основных движений (ходьба, бег. Мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, при формировании полезных привычек и др.)

Методические пособия обеспечивающие реализацию содержания ООП

Примерная образовательная программа «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)

Социально-коммуникативное развитие:

«Социально-нравственное воспитание» Буре Р.С.;

«Формирование основ безопасности дошкольников» Белая К.Ю.;

«Развитие игровой деятельности» Губанова Н.Ф.

Познавательное развитие:

«Формирование элементарных математических представлений» Помораева И.А.;

«Ознакомление с природой в детском саду» Соломенникова О.А.;

«Развитие познавательных способностей дошкольников» Крашениников Е.Е.;

«Познавательно-исследовательская деятельность» Веракса Н.Е.;

«Проектная деятельность дошкольников» Веракса Н.Е. , Веракса А.Н.

Речевое развитие:

«Развитие речи в детском саду» Гербова В.В.,

«Учусь говорить» В. В. Гербова.

Художественно-эстетическое развитие:

«Конструирование из строительных материалов» Куцакова Л.В.;

«Развитие художественных способностей» Комарова Т.С.,

«Гармония» К.В.Тарасова,

Физическое развитие:

«Физическая культура в детском саду» Пензулаева Л.И.

Виды образовательной деятельности

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в различных видах деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности и др.

для детей дошкольного возраста (с 3 лет до достижения школьного возраста) **основным является ряд видов деятельности:**

- ^ игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- ^ коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- ^ познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- ^ восприятие художественной литературы и фольклора,
- ^ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- ^ изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация),
- ^ музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- ^ двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Режим дня в МБДОУ разработан согласно действующему постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Основным принципом правильного построения режима в дошкольном учреждении является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей, личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности, их рациональную продолжительность и разумное чередование, а также отдых детей в течение суток. Режим дня скорректирован с учетом работы МБДОУ № 116, приоритетных направлений деятельности, особенностей образовательного процесса МБДОУ, а также социального заказа родителей.

Режим пребывания воспитанников

Режим дня в составлен в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013г. и примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения До школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Последовательность и длительность проведения режимных процессов в течение дня представлена в двух вариантах для каждого возраста (в теплый, холодный период года).

Режимные моменты	2-я младшая №1, 2	Средняя №3,4,5	Старшая №6	Подготовит. № 7
	Время	Время	Время	Время
Приём детей, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00-8.00	7.00-8.04	7.00-8.08	7.00-8.10
Утренняя зарядка (при приеме детей на улице, перед заходом в ДОУ)	8.00-8.05	8.04-8.10	8.08-8.15	8.10-8.20
Подготовка к завтраку	8.05-8.15	8.10-8.20	8.15-8.25	8.20-8.30
Завтрак ¹	8.15-8.50	8.20-8.50	8.25-8.50	8.30-8.50
Гигиенические процедуры, подготовка к НОД	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
НОД ²	9.00-9.45	9.00-9.50	9.00-10.40	9.00-11.00
Второй завтрак	9.45	9.50	10.00	10.00
Подготовка к прогулке	9.50-10.10	9.55-10.10	10.40-10.50	11.00-11.10
Прогулка	10.10-12.05	10.10-12.15	10.50-12.30	11.00-12.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.05-12.20	12.15-12.30	12.30-12.40	12.40-12.50
Обед	12.20-12.50	12.30-13.00	12.40-13.10	12.50-13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.50	15.25-15.50	15.25-15.40	15.25-15.40
Игры, организованная совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность	15.50-16.20	15.50-16.20	15.40-16.20	15.40-16.20
Ужин	16.20-16.40	16.20-16.40	16.20-16.40	16.20-16.40
Самостоятельная деятельность, гигиенические процедуры, подготовка к прогулке	16.40-17.00	16.40-17.00	16.40-17.00	16.40-17.00
Прогулка	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с родителями, уход детей домой	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00

1 Не следует заставлять ребенка, закончившего прием пищи, сидеть за столом. После приема пищи ребенок может заниматься самостоятельными играми, выполнять гигиенические процедуры, поручения воспитателя, дежурство и т.д.

2 Указана общая длительность, включая перерывы.

**Учебный план в МБДОУ № 116
на 2014-2015 уч.год**

Образовательные области	Виды деятельности	Наименование групп								Примечание
		2-я младшая №1,2		Средняя №3,4,5		Старшая №6		Подготов. №7		
		неделя	месяц	неделя	месяц	неделя	месяц	неделя	месяц	
Обязательная часть										
Познавательное развитие		2,5	8	2,5	8	3	12	4	16	
	Формирование элементарных математических представлений	1	4	1	4	1	4	2	8	
	Познавательно-исследовательская деятельность	-	-	-	-	1	4	1	4	
	Ознакомление с предметным и окружающим миром	1	4	1	2	0,5	2	0,5	2	
	Ознакомление с природой	0,5	2	0,5	2	0,5	2	0,5	2	
Речевое развитие		1	4	1	4	2	8	2	8	
	Развитие речи	1	4	1	4	2	8	1	4	
	Подготовка к обучению грамоты	-	-	-	-	-	-	1	4	
Художественно-эстетическое развитие		4,5	18	4,5	18	5	20	5	20	
	Рисование	1	4	1	4	1,5	6	1,5	6	
	Лепка	0,5	2	0,5	2	0,5	2	0,5	2	
	Аппликация	0,5	2	0,5	2	0,5	2	0,5	2	
	Конструктивно-модельная деятельность	0,5	2	0,5	2	0,5	2	0,5	2	
	Музыка	2	8	2	8	2	8	2	8	
Физическое развитие	Физическая культура	3	12	3	12	3	12	3	12	
	В помещении	2	8	2	8	2	8	2	8	
	На прогулке	1	4	1	4	1	4	1	4	
Вариативная часть										
Социально-коммуникативное развитие		Данная область реализуется в совместной деятельности								
Итого:		11	44	11	44	13	52	14	56	